

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
ДШТИ «Семь Я»  
№ 5 от «03» 06 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ДШТИ «Семь Я»  
Смирнова А.Л.  
«03» 06 2015 г.

## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детская школа театральных искусств «Семь Я»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

1.2. Целью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является создание целостного представления о состоянии системы образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детская школа театральных искусств «Семь Я» (далее – ДШТИ), о качественных и количественных изменениях её составляющих, получение обоснованных выводов о перспективах и путях развития.

1.3. Задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, реализуемым ДШТИ;
- повышение качества реализации образовательных программ;

- создание условий для принятия эффективных управленческих решений;
- проектирование основных направлений развития ДШТИ.

1.4. Решение данных задач обеспечивается комплексом мероприятий, который включает:

- 1) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 2) проведение мониторинга учебного процесса;
- 3) экспертную оценку состояния и эффективности деятельности образовательной деятельности ДШТИ;
- 4) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 5) разработку итоговых отчетных документов.

1.5. В основу ВСОКО положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

## 2. Организационная и функциональная структура ВСОКО

2.1. В ДШТИ действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Совет родителей
- Педагогический совет
- Методический совет

Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

## 3. Содержание ВСОКО

3.1. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:



- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- результаты освоения образовательных программ;
- анализ учебных планов образовательных программ;
- анализ программ учебных предметов, фондов оценочных средств;
- анализ открытых уроков.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, другой учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, в образовательных программах, разработанных ДШТИ.

3.2. В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- участие в творческих мероприятиях различного уровня.

#### 4. Мониторинг учебного процесса

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в календарно-учебном графике или календарно-перспективном плане, расписании занятий.

4.2. Проведение мониторинга способствует осуществлению эффективного контроля, своевременному выявлению и анализу происходящих изменений, а также создания условий для эффективного управления реализацией образовательных программ.

4.3. Характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основы оценки качества освоения образовательных программ включает: описание форм, видов, методов аттестации, в том числе сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.