

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
ДШТИ «Семь Я»  
№ 1 от «30» августа 20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ДШТИ «Семь Я»  
Смирнова А.Л.  
«30» августа 20 18 г.

**Положение о формах, периодичности и порядке  
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным  
общеразвивающим программам  
в муниципальном образовательном учреждении дополнительного  
образования детская школа театральных искусств «Семь Я»  
г. Долгопрудного**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детская школа театральных искусств «Семь Я» г. Долгопрудного (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1108 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Положение является локальным нормативным актом муниципального учреждения дополнительного образования детская школа театральных искусств «Семь Я» г. Долгопрудного (далее – ДШТИ), регулирующим порядок организации педагогическими работниками промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

**2. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации**

2.1. Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений и навыков в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

### **3. Формы, периодичность и организация промежуточной аттестации**

3.1. Проведение промежуточной аттестации в учебных группах ДШТИ регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3.2. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в декабре – 1 полугодие, в мае – 2 полугодие.

3.3. Формами промежуточной аттестации могут быть: индивидуальный или групповой опрос, тестирование, выступление, участие в фестивале (конкурсе), открытое занятие, спектакль.

### **4. Анализ результатов и оформление промежуточной аттестации**

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся должны определить:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий уровень или год обучения.

4.2. Конкретная форма оценки результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной программы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (приложение 1).

4.4. Результаты аттестации учащихся объединений анализируются педагогами согласно таблице мониторинга результатов обучения (приложение 2).



**Индивидуальная карточка учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе**  
*(в баллах, соответствующих степеням выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики									
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения		Четвертый год обучения		Пятый год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>										
1.1. Теоретические знания										
1.2. Владение специальной терминологией										
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>										
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой										
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением										
2.3. Творческие навыки										

Мониторинг результатов обучения ребёнка  
по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более 1/2 Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	1-3 4-7 8-10	Наблюдение, контрольный опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой. Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	1-3 4-7 8-10	Контрольный опрос
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем 1/2 предусмотренных умений и навыков Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	1-3 4-7	Контрольное задание, анализ открытого урока, показа

учебно-тематического плана программы)	Творческий настрой, готовность к занятиям	Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	Наблюдение	
		2.2. Увлеченность, интерес к занятиям	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием		1-3
			Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога		4-7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	Контрольное задание	
		Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3		
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7		
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10		