

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ДТШ «Семь Я»
Протокол № 3 от 18.03.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
ДТШ «Семь Я»
Протокол № 2 от 16.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ДТШ «Семь Я»
А.Л. Смирнова
Приказ № 71 о/д от 18.03.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детская театральная школа «Семь Я» г.о. Долгопрудный (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1108 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Положение является локальным нормативным актом муниципального учреждения дополнительного образования детская театральная школа «Семь Я» г.о. Долгопрудный (далее – ДТШ), регулирующим порядок организации педагогическими работниками промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

2. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений и навыков в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Формы, периодичность и организация промежуточной аттестации

3.1. Проведение промежуточной аттестации в учебных группах ДТШ регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3.2. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в декабре – 1 полугодие, в мае – 2 полугодие.

3.3. Формами промежуточной аттестации могут быть: индивидуальный или групповой опрос, тестирование, выступление, участие в фестивале (конкурсе), открытое занятие, спектакль.

4. Анализ результатов и оформление промежуточной аттестации

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся должны определить:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий уровень или год обучения.

4.2. Конкретная форма оценки результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной программы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (приложение 1).

4.4. Результаты аттестации учащихся объединений анализируются педагогами согласно таблице мониторинга результатов обучения (приложение 2).

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Название группы _____

Название программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Показатели	Сроки диагностики									
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения		Четвертый год обучения		Пятый год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия
1. Теоретическая подготовка ребенка										
1.1. Теоретические знания										
1.2. Владение специальной терминологией										
2. Практическая подготовка ребенка										
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой										
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением										
2.3. Творческие навыки										

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, контрольный опрос
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Контрольный опрос
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой.	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание, анализ открытого урока, показа
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	

учебно-тематического плана программы)		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Увлеченность, интерес к занятиям	Творческий настрой, готовность к занятиям	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Наблюдение
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	